

„...a wszystko co dziecko potrafi,
/Tobie/ zrobić nie wolno.”

H. Parkhurst

Domowy Plan Daltoński

Ja siama.

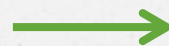
Hania, 2l

Zrobię to sama mamo, potrafię.

Tosia, 4,5l

Filary edukacji daltońskiej, a domowe otoczenie. Cele ogólne:

o Odpowiedzialność



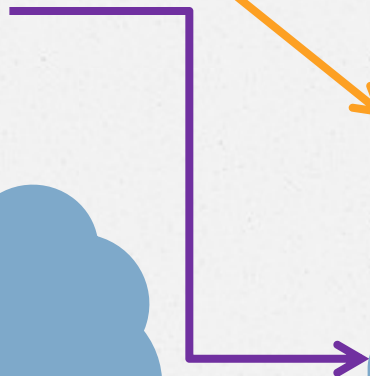
Planowanie i realizacja
działań i obowiązków.

o Samodzielność



Samodzielna
realizacja
zaplanowanych
aktywności, przy
pomocy instrukcji.

o Współpraca



Wzajemna pomoc.
Wdrażanie do zgodnego
wykonywania wspólnych
zadań

o Refleksja



Próba oceny
realizacji
zaplanowanych
działań oraz
określenie
zadowolenia z ich
realizacji

Cele szczegółowe

Co chciałabym osiągnąć poprzez swoje działania

- o Dziecko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemu, również przy pomocy instrukcji.
- o Dziecko planuje swoje obowiązki i wykonuje je samodzielnie.
- o Dziecko planuje swój wolny czas organizując przestrzeń oraz pomoce mu potrzebne.
- o Dziecko utrzymuje porządek wokół siebie, pomocne mają być w tym wizualizacje.
- o Rodzeństwo współpracuje ze sobą podczas realizacji zadań, a również gdy któremuś jest potrzebna pomoc.
- o Korzystając z instrukcji i wizualizacji, dziecko, czynności codzienne wykonuje samodzielnie w miarę swoich możliwości.
- o Korzystając ze strefy relaksu dziecko w razie potrzeby wycisza się unikając wybuchu złości.
- o Dziecko ocenia swoją pracę, mówi z czego jest zadowolone, a co chciałoby w niej poprawić.

Kalendarz



Kolory dni tygodnia, nazwy miesięcy, określanie pogody, pory roku, zaplanowane działania oznaczone kolorem dnia.

W niedziele planujemy tydzień- ważne wydarzenia, stałe zajęcia, aktywności, którymi dzieci są zainteresowane.

Plan dnia



Poranne i wieczorne czynności



Planowanie wolnego czasu



*byłam przekonana, że najczęściej będzie wybierany telewizor, ku mojemu zdziwieniu jest to najrzadziej wybierana karta.

Wizualizacje- porządek

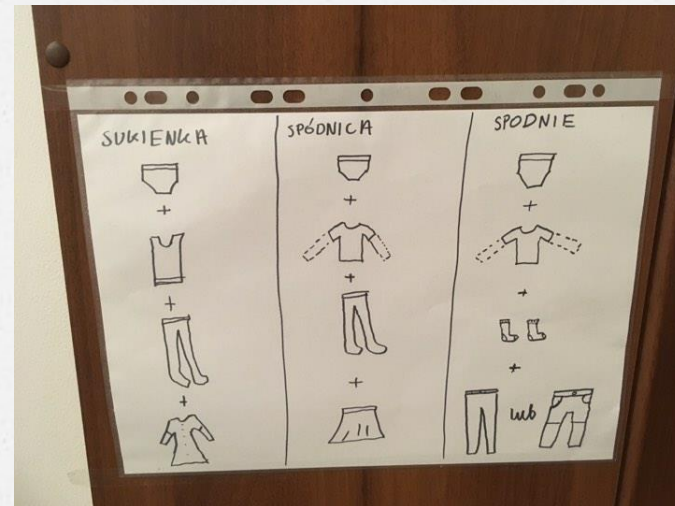


Wzory
posprzątaných
kącików

Wizualizacje- pomoc w ubieraniu



Łatwe do odczytania
symbole informujące,
o tym co gdzie się znajduje.



Krótką instrukcją w jaki
sposób kompletować
ubranie.

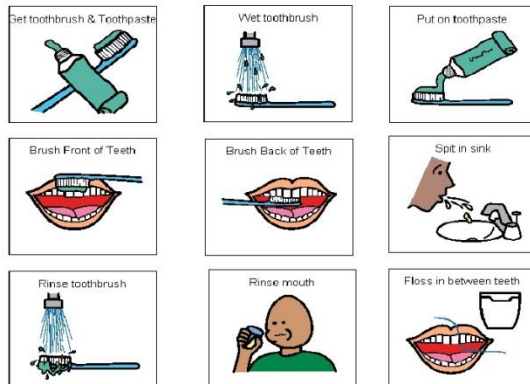
Wizualizacje- instrukcje „jak to zrobić samemu”



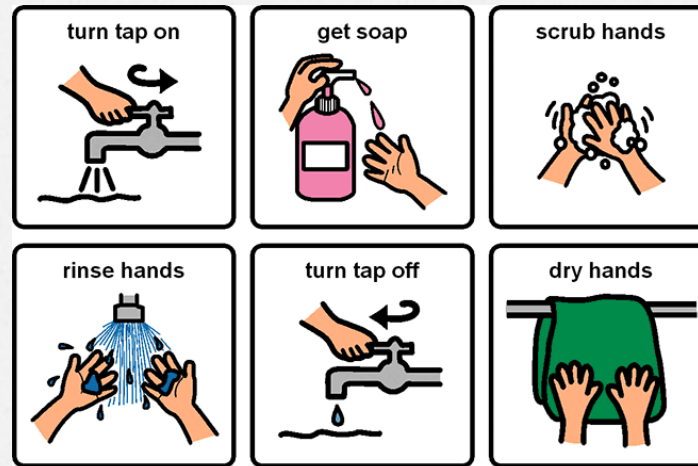
Płatki /Kanapka



Ciasto na naleśniki



Mycie zębów



Mycie rąk

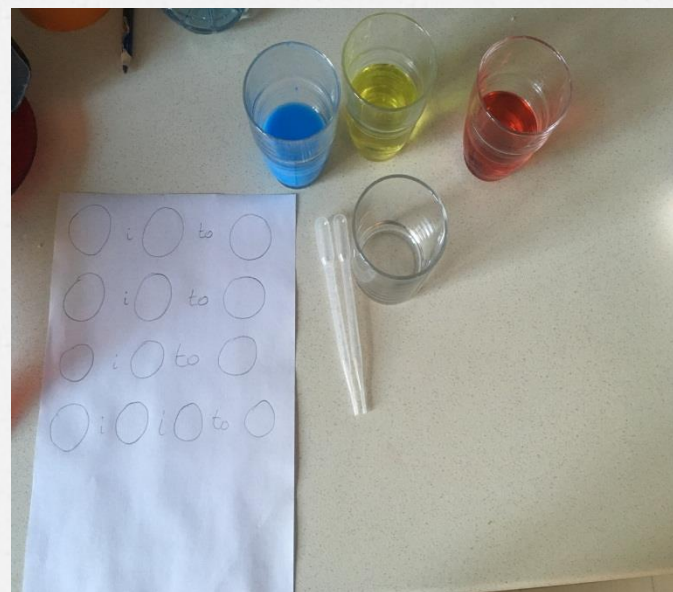
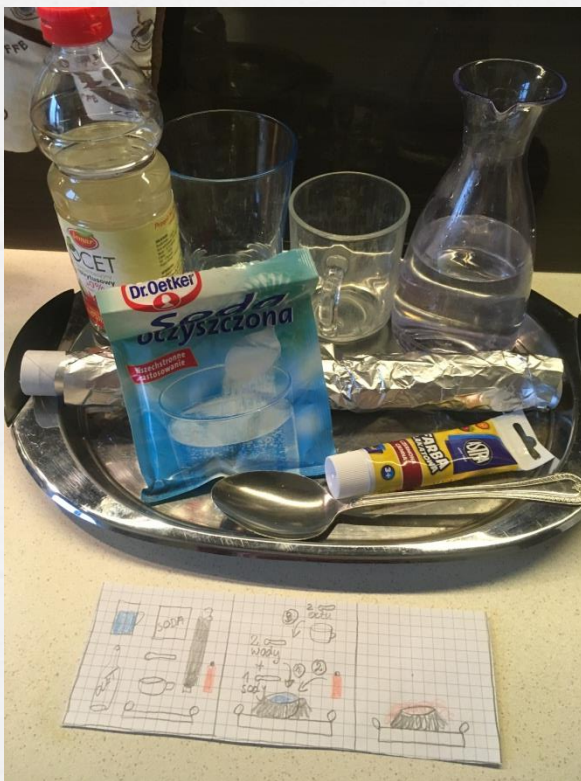
Tablica obowiązków

Nasze obowiązki

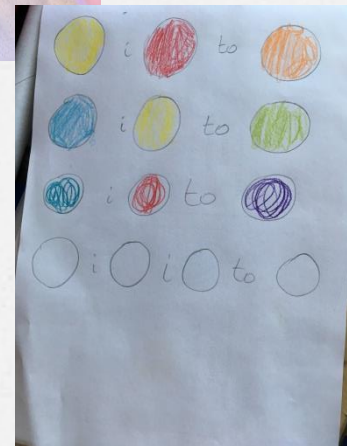
| Kinga | Maria | Antonina | Hania |
|--|--|---|---|
|  Wkładam do zmywarki |  Wynoszę śmieci |  Sprzątam swój pokój |  Robię pranie |
|  Prasuję |  Odkurzam |  Podlewam kwiaty |  Karmię zwierzęta |
|  Myję podłogę |  Sprzątam w łazience |  Wyciągam ze zmywarki | |
|  Rozwieszam pranie |  Sprzątam zwierzętom |  Paruję skarpetki |  Ścieram kurz |
|  Sprzątam ze stołu | |  Sortuję pranie | |

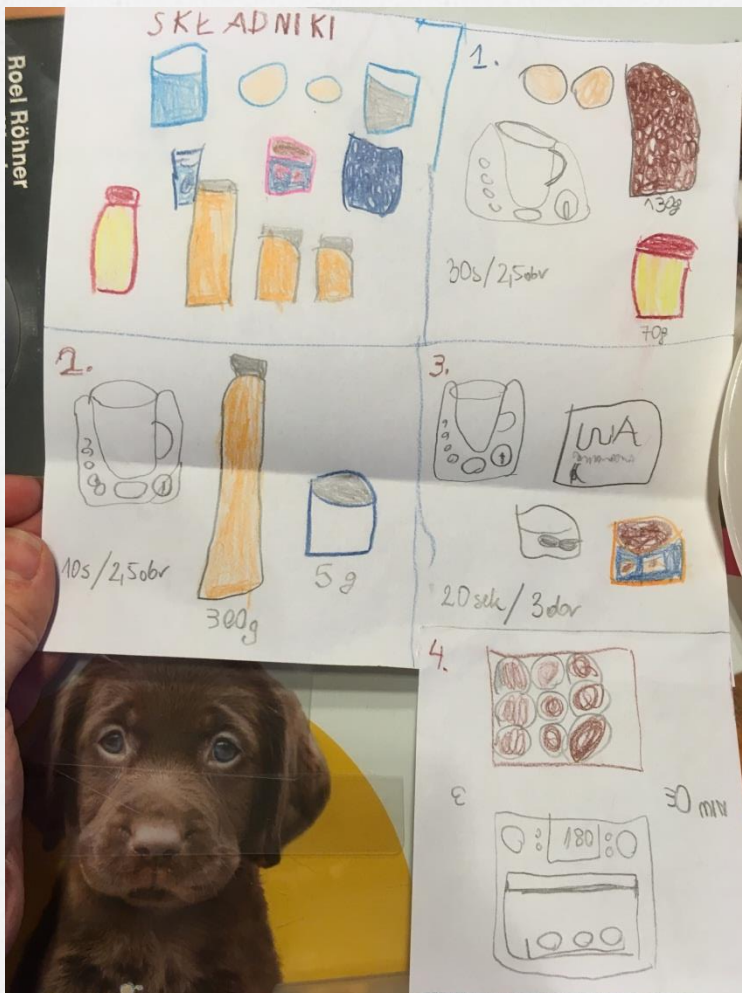


Instrukcje do zadań



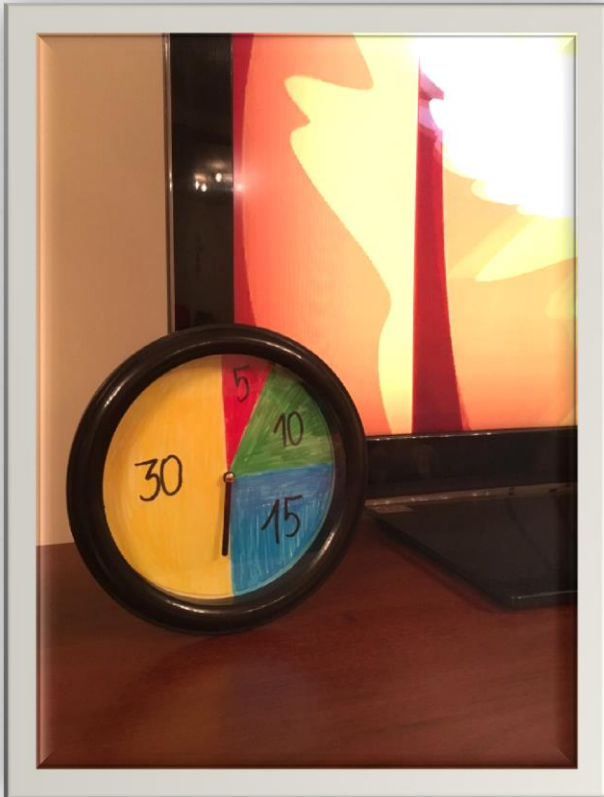
Samodzielne wykonanie





Samodzielnie
wykonana
wizualizacja
przepis na
dyniowe babeczki

Zegar



Odmierzamy:

- o Czas na ubranie
- o Czas do wyjścia do przedszkola
- o Czas na bajkę
- o Czas dla mamy (na załatwienie spraw)
- o Czas pieczenia ciasta, gotowania jajek etc.

Trudne emocje- strefa relaksu

1. Sit on a chair.



2. Scrunch your face.
Count to 3.
1,2,3...
Take a deep breath.
Relax.



3. Tense your arms
Count to 3
1,2,3...
Take a deep breath
and relax.



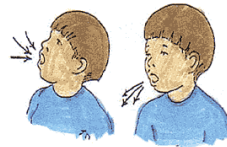
4. Tense your arms and shoulders.
Count to 3.
1,2,3...
Take a deep breath.
Relax.



5. Tense your legs.
Count to 3.
1,2,3...
Take a deep breath.
Relax.



6. Breathe in relaxation
breathe out tension.



2 w 1

-Kitchen helper

-krzesło do relaksu



„Haniu usiądź sobie tutaj i się wycisz”

Tosia

Projekt „Kalendarz adwentowy”



Cel ogólny:

- Przybliżenie tradycji Świąt Bożego Narodzenia
- Wspólne przeżywanie Adwentu

Cele szczegółowe:

Dzieci po zakończeniu projektu:

- śpiewają kilka kolęd
- znają niektóre tradycje bożonarodzeniowe (dekoracje, wypieki, obrzędy).

W woreczkach znajdowały się teksty kolęd do wspólnego śpiewania, elementy obrazka (20) do złożenia w Wigilię, różnego typu zadania na każdy dzień np. upieczenie pierniczków, pomoc w obowiązkach, dekorowanie domu itp..



Projekt „Księżniczki”

Cele ogólne:

Rozwijanie zainteresowania bajkami i pobudzenie do twórczego działania.

Poznanie życia księżniczek na zamkach.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- buduje zamek z klocków dla księżniczek
- zna kilka postaci z bajek o księżniczkach
- projektuje suknie księżniczek
- rysuje postać według wzoru lub samodzielnie
- czyta globalnie imiona księżniczek z bajek



Co nasz dom zyskał dzięki planowi daltońskiemu???

- o Rozwinęła się samodzielność córek. Starsza córka często sama z siebie np. sprząta pokój, zabawki.
- o Łatwiej było nam zaplanować dzień i dostrzec potrzeby każdej osoby, mniej wybuchów złości.
- o Powoli kształtuje się odpowiedzialność za wykonywanie zaplanowanego samodzielnie zadania.
- o Kreatywność w realizacji zadań oraz wymyślaniu tematów kolejnych działań.
- o Zapanowanie nad czasem- zegar. Dużo łatwiejsze wyszykowanie się do przedszkola, dużo łatwiej określić czas np. oglądania telewizji.
- o Nasza (rodziców) otwartość na coraz większą samodzielność dzieci. (Choć tata ma tu jeszcze duży problem)
- o Planowanie obowiązków, przez co panuje ład i wszyscy wiedzą, co do nich należy.
- o Większa wiara we własne możliwości starszej córki oraz podejmowanie przez nią aktywności, których wcześniej się bała.
- o Jeszcze większa współpraca córek, prośenie o pomoc siebie nawzajem, dopiero w dalszej kolejności nas, rodziców. Mniej czasu na kłótnie, więcej bycia razem.
- o My jako rodzice pilnujemy wypełniania swoich obowiązków.
- o Więcej rozmów nt. wyników, zadowolenia z własnej pracy, tego co dzieciom się w niej podobało, a co było dla nich trudne, co chciałyby w przyszłości zmienić.

Refleksje końcowe i zamiary

- o Utrzymanie rozwoju samodzielności, bo dzięki temu gdy będę w pracy, a dzieci w domu będę spokojna o to, że zrobią sobie coś do jedzenia i konstruktywnie spędzą czas.
- o Tworzenie większej ilości projektów związanych z przyrodą i podróżami.
- o Podnieść efektywności sprzątania.
- o Włączanie młodszej córki do większej ilości aktywności w miarę jej dorastania.
- o Zastosowanie planu daltońskiego w pracy w przedszkolu.

Bibliografia

- o Roel Röhner & Hans Wenke, Pedagogika planu daltońskiego, Łódź, SOR-MAN, 2011,
- o Anna Sowińska i Robert Sowiński, Od nauczania do uczenia się, Łódź SOR-MAN, 2017,
- o Łudwika Michałowska, Odkrywanie świata dzieci. Edukacja w pięciu kolorach. Plan daltoński w przedszkolu, Łódź, SOR-MAN, 2017,
- o www.plandaltonski.pl
- o Materiały do wizualizacji: www.printoteka.pl,
www.pinterest.pl

Dziękuję za uwagę

